

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №319  
за 2009-2010 учебный год**

**1. Общая характеристика образовательного учреждения**

**1.1. Полное наименование** – Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №319

**1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности.**

**Наличие свидетельств:**

а) Средняя общеобразовательная школа №319 зарегистрирована Отделом по регистрации некоммерческих организаций Департамента общественных и политических связей Правительства Москвы 1 апреля 1994 года, регистрационный номер 2376-2.

Редакция №2 Устава Государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №319 зарегистрирована Московской регистрационной палатой 13 мая 2002г., регистрационный номер 002.090. 608.

Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №46 по г. Москве 20 ноября 2002 в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 года – Государственном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе №319, за основным государственным регистрационным номером 1027739581154.

Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 46 по г. Москве 05 февраля 2003г. в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в Устав юридического лица, - Государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №319, за государственным регистрационным номером 2037718004388.

Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 46 по г. Москве 22 августа 2006г. в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в Устав юридического лица, - Государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №319, за государственным регистрационным номером 2067756213435.

Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 46 по г. Москве 25 июня 2007г. в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в Устав юридического лица, - Государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №319, за государственным регистрационным номером 2077757144342.

Конференцией принята Редакция №3 Устава Государственного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №319.

Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 46 по г. Москве 23 сентября 2010г. в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о государственной регистрации изменений.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации- дата выдачи свидетельства 28 августа 2002 года,

серия 77 №003995344,

свидетельство выдано ИМНС №18 по ВАО г.Москвы,

ИНН 7718220326,

КПП 771801001

### **1.3. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности**

- 17.01.1996 год, регистрационный номер 1609\656 от 17.01.1996 года на право ведения начального, основного и среднего (полного) общего образования. Срок действия 5 лет;

- серия А № 009506, 19.07.2002 года , регистрационный номер №011975 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: начальное, основное и среднее (полное) общее образование. Срок действия 5 лет до 24 января 2006 года.

- серия А №181872 от 05.10.2005 года, регистрационный номер №018833 лицензия на право осуществления следующего вида деятельности: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, по программам дополнительного образования культурологической, научно-технической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, Срок действия лицензии до 05.10 2010 года.

В сентябре 2010 года школа будет проходить новую процедуру лицензирования

### **1.4. Право владения, использования материально-технической базы.**

Образовательная деятельность ведется в здании , переданное в оперативное управление ГОУ СОШ №319.

Наличие документов:

- Постановление Правительства Москвы № 417 от 03.06.1997 года

- контракт на право оперативного управления №0-119 от 02.02.1999 года бессрочно

- свидетельство на право оперативного управления № 00-005064 от 03.02.1999 года , выданное Департаментом Государственного и муниципального имущества г.Москвы

- свидетельство о государственной регистрации права ( о внесении в реестр федерального имущества, закрепленного на праве оперативного управления) .дата выдачи 30.4.2002 года. №77-01\03-052\2002-1364.

- Дополнительное соглашение к контракту №0-119 от 22.02.1999 года. На право оперативного управления нежилым фондом, находящимся в собственности Москвы от 15.09.2005 года.

- свидетельство о государственной регистрации права ( о внесении в реестр федерального имущества, закрепленного на праве оперативного управления) .дата выдачи 23.01.2007 , . №77-01\03-052\2002-1364.

ж) 1.6. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.15.16.000.М.002521.03.10 от 22 марта 2010 года выдано Роспотребнадзором Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Главным санитарным врачом по Восточному административному округу Москвы..

Санитарно-эпидемиологическое заключение удостоверяет, что заявленный вид деятельности (начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование, дополнительное образование в ГОУ СОШ №319 соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

**1.5. Учредитель** – Департамент образования города Москвы

**1.6. Юридический адрес**- 105122, г.Москва . Амурская улица дом 6

**Фактический адрес** : 105122, г.Москва . Амурская улица дом 6

**1.7. Режим функционирования** - пятидневка с развивающим днем (суббота),  
Одна смена (первая).

**1.8 Формы образования** – очная, индивидуальное обучение.

## **2. Концепция развития учреждения, образовательная программа.**

**Главная идея** – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

**Стратегическая идея** – адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путем введения в учебный процесс новых методик обучения и воспитания, мониторинга уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития ребенка.

**Миссия школы** состоит в том, что бы создать наиболее благоприятные условия для формирования высоконравственной толерантной личности, способной к саморазвитию, сделать доступным качественное образование для каждого ученика: одаренного, обычного, нуждающегося в коррекции с учетом различий склонностей и способностей, обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, микрорайона.

Реформирование российской системы образования обусловило необходимость развития интеллектуального и духовного потенциала личности каждого ребенка. Условием для достижения этой цели является перевод в субъект самоуправления через включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, уровня подготовки. Обеспечить планомерность и систематичность, данного процесса призвана образовательная программа школы.

В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходим из следующих позиций:

1. Школа должна удовлетворять образовательные потребности микро социума на высокой планке качества. Школа должна быть конкурентоспособной и это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.
2. Решая общеобразовательные задачи в самом широком смысле, школа обеспечивает различные виды деятельности – в кружковой, клубной, спортивной, музыкальной, представляя широкие возможности для развития и самоопределения личности ребенка.
3. Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях педагогического пространства.

### **Целью образовательной программы является**

Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям новой жизни.

Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс новых методик воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя.

Для повышения результативности образовательной программы школа осуществляет следующие функции:

- Ориентационная – организация целостного процесса учебной и профессиональной ориентации учащихся на основе личностных склонностей и особенностей, выбор учащимися учебных курсов отвечающих интересам детей и их планирующемуся профессиональному пути.
- Коррекционная – преодоление отставания учащихся, неуспеваемости их, отклонений в поведении, устранение дефектов аномалий, то есть полная ликвидация обнаруженных затруднений учащихся.
- Реабилитационная – «восстановление» уверенности школьников в своих возможностях, то есть организуемая деятельность имеет в себе ситуацию успеха.

Стимулирование и предупреждение затруднений учащихся в образовательном процессе – формирование положительной внутренней и внешней мотивации учителя посредством использования элементов состязательности, должностных инструкций, предоставления учащимся права выбора учебных курсов, уровня

трудности учебного материала, включение ребят в процесс диагностирования и оценивания состояния и результатов образования.

Образовательная программа опирается на научные принципы ее построения:

- **Гуманизация.** Она предполагает, что основным смыслом педагогического процесса ставится развитие ребенка. Мера этого развития выступает как мера качества труда учителя и школы в целом.
- **Гуманитаризация образования** связана с поворотом знаний от технократической к целостной картине мира.
- **Демократизация образования**, прежде всего на уровне обучения: выбор учеником своей траектории развития, участие в управлении педагогическим процессом.
- **Дифференциация и индивидуализация обучения**, обеспечивающая развитие ученика в соответствии со своими склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через внешнюю и внутреннюю дифференциацию, а также путем создания условий для обучения по индивидуальным программам.
- **Развивающий характер образования**, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития. Именно этот подход должен стать основой организации учебного процесса в школе.
- **Непрерывность образования.** Она требует связи всех ступеней образования в школе и подготовки учащихся к продолжению образования после ее окончания, что требует воспитания и развития познавательных интересов и сформированных умений их удовлетворять.
- **Инновационность образования** реализуется путем перевода школьного коллектива в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых педагогических технологий.
- **Системность.** Образовательная программа должна представлять собой систему высокого уровня целостности: все компоненты в ней должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.
- **Деятельность-** при этом деятельность понимается как **преднамеренная активность** человека, проявляемая в процессе его взаимодействия с окружающим миром, и это взаимодействие заключается в **решении** жизненно важных **задач**, определяющих существование и развитие человека
- **Управляемость реализацией образовательной программы** предполагает постоянное ее регулирование и коррекцию на основе мониторинга.

Названные принципы, лежащие в основе построения образовательной программы, ориентированны на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным программам, обеспечивающим развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого ученика.

Таким образом, **образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации, гуманитаризации, демократизации,**

**индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и развития школьников, учитывающая интересы и потребности детей, их родителей, а также общественности и социума.**

Программа реализуется в рамках модели адаптивной школы (стремящейся максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями различного уровня, с одной стороны, и с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды).

Адаптивная школа призвана развивать у каждого ребенка механизмы природной и социальной адаптации. Для решения указанной цели вносятся изменения во все компоненты образовательного процесса: структуру, содержание, формы, методы и технологии, условия реализации, критерии оценки результатов и процедуру оценивания. В адаптивной школе реализуются принципы человеко-, природо- и целесообразности учебно-воспитательного процесса, поэтому логика развития человека как организма, индивида и личности в искусственной образовательной системе воспринимается всеми участниками процесса как естественное явление. В настоящее время происходит замена парадигмы: от «человека знающего» к «человеку компетентному», т.е. подготовленному к жизни, способному саморазвиваться, активно и творчески мыслить и действовать, интеллектуально, нравственно и физически самосовершенствоваться.

Целенаправленно изучая склонности и интересы учащихся и их родителей, учитывая социальный заказ общества, микрорайона педагогический коллектив определил следующую образовательную среду.



ГБОУ СОШ №319 имеет конкретные условия для реализации данной образовательной среды:

- педагогический коллектив школы укомплектован полностью,
- наличие удовлетворительной материальной базы,
- наличие специалистов (педагог-психолог). В 20010\11 году начинает работать учитель-логопед.

Выбор форм, средств, методов обучения определяется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом учреждения, «Типовым положением об образовательной школе», национальной инициативой «Наша новая школа» и иных локальных актов и документов, имеющих отношение к образовательной школе.

Доминирующей формой организации обучения и воспитания в школе является традиционная классно-урочная система. В школе применяется экскурсионная деятельность, новые педагогические технологии: творческая мастерская, критическое мышление через письмо и чтение, учебный проект.

На 1 ступени – доминирует урочная форма с игровой деятельностью.

На 2-3 ступени поурочная с учебно-познавательной деятельностью.

Наряду с традиционной формой на старшей ступени используется лекционно-зачетная форма обучения: лекции, семинары, зачеты и т.п.

С одной стороны это подготавливает учеников к вузовскому учебному процессу, с другой стороны – активизирует мыслительную деятельность в овладении учебным материалом.

Используются и другие нетрадиционные формы обучения:

Деловые игры, тематические диалоги, пресс-конференции, оппонирование выступлений и т.п. На всех уроках применяется ИКТ.

Педагогический коллектив прошел обучение на базе МИОО и применяет на практике новые открытые образовательные технологии для различных категорий детей:

- применение ИКТ на уроках,
- проектная деятельность,
- творческие мастерские,
- критическое мышление через чтение и письмо,
- мастер - класс ,
- тьюторское сопровождение.и др.

В организации учебно-воспитательного процесса значительную роль играет активное взаимодействие школы с социокультурной средой города, муниципалитета.

### **Приоритетные направления развития.**

**В 2009\2010 учебном году пред педагогическим коллективом стояли следующие**

### **Приоритетные направления:**

- 1.Сохранение здоровья школьников.
- 2.Освоение каждым школьником государственного базового стандарта образования.
- 3.Определение персональной образовательной траектории для каждого ребенка и создание условий для ее реализации на базе школы.

4.Привение содержания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с природными особенностями человека.

Методическая тема школы: «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и воспитания в условиях перехода на профильное обучение в 2009-2010 году».

Решались следующие задачи:

## **ЗАДАЧИ**

### **1.Обеспечение сохранности физического и психического здоровья учащихся.**

#### ***Средства реализации:***

- реализация программы «Здоровье школьников»;
- выявление и использование в образовательном процессе потенциальных возможностей использования новых форм и методов, новых технологий;
- организация творческих групп учителей по использованию новых технологий;
- направление деятельности психологической службы школы на разработку рекомендаций по созданию системы психологически комфортных условий организации образовательного процесса;
- создание целостной системы психологической поддержки всех участников учебно-воспитательного процесса;
- повышение уровня функционирования воспитательной работы.

### **2.Повышение уровня обученности и успешности учения школьников , уровень их воспитанности, готовности к продолжению образования**

#### ***Средства реализации:***

- оптимальное использование часов школьного компонента;
- использование возможностей учебного плана школы для решения вопросов повышения эффективности образовательного процесса, сохранения здоровья школьников,
- обеспечение всех компонентов учебного плана необходимым учебно-методическим сопровождением.
- совершенствование мастерство учителей через систему повышения квалификации, системы методической работы в школе;
- использование мониторинга уровня обученности и воспитанности учащихся;
- осуществление образовательного процесса дифференцировано , с ориентацией на различные категории учащихся:
  - а) с повышенной мотивацией,
  - б) со слабоуспевающими,
  - в) с одаренными,
  - г) с двуязычными.
- индивидуализация обучения и воспитания через использование возможностей новых педагогических технологий;
- формирование учебной мотивации учащихся на уроках и во внеклассной работе;
- оптимизация работы с родителями.



### 3. Совершенствование системы управленческой деятельности в школе

#### **Средства реализации:**

- создание условий для организации образовательного процесса (организационных, нормативно-правовых, научно-методических, мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых);
- совершенствование работы администрации школы через повышение квалификации, самообразование;
- совершенствование работы администрации по внутреннему и внешнему управлению через информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую и контрольно-коррекционную деятельность.

#### **3. Состав обучающихся в ОУ**

2.1. В 2009-2010 учебном году обучалось 302 человека. Функционировало 15 общеобразовательных классов..

В начальной школе – 5 классов .

В средней школе - 8 классов ,

В старшей школе- 2 класса .

2.2. Проживает в районе – 50 % учащихся

На других территориях города- 50% учащихся

2.3 Обучение проходит только в первую смену.

2.4 Средняя наполняемость классов – 21.6 человек

2.5 Функционировало 4 группы продленного дня.

2.6. Учащихся, состоящих на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних – нет.

2.7. Социальный состав- социальный состав учащихся в школе разнороден и охватывает представителей различных социальных групп

#### **СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ**

В нашей школе на сегодняшний день обучается 307 человек.

Из них:

- 31 учащихся из многодетной семьи – 10%,
- 1 человек под опекой
- 3 учащихся без матери.
- 64 человека воспитываются без папы – 20% (каждый пятый)
- 10 человек без отца (потеря кормильца)
- 21 человек воспитываются мамой категории мать-одиночка,
- 33 человека воспитываются мамой одной (развод)
- 4 ребенка дети – инвалиды,
- 6 человек воспитываются родителями – инвалидами.
- 1 человек из семьи безработных
- 36 учащихся из семей, временно проживающих в Москве – 10 %,
- 24 человека из малообеспеченных семей – ок.10%,

- 4 человека из семей военнослужащих.

## 2.8. Занятость учащихся во внеурочное время.

На базе школы функционируют следующие предметы дополнительного образования:

- «Общая физическая подготовка» 3-4 классы,
- «Играем на свирели» 3-4 класс,
- «Хор» 5-6 класс,
- «Художественная вышивка» 8 класс,
- «Цветоводство» 6-7 класс,
- «Юный сценарист» 10 класс,
- «Начинающий журналист» 11 класс,
- баскетбол 5-9, 9-11 класс,
- таквэн-до 8-10 классы.
- изостудия

Охват учащихся данными предметами составляет около 150 человек

Учащиеся школы посещают внешкольные учреждения дополнительного образования и вне школы.

## 3. Структура управления ОУ, его органов самоуправления

Школой руководит директор . Ведущей функцией директора является координация образовательного процесса.

Директор школы подбирает заместителей директора, определяет им должностные обязанности. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества администрации с педагогическим коллективом. В сотрудничестве участвуют:

- администрация школы,
- председатели МО,
- учителя,
- воспитатели ,
- специалисты: учитель- логопед
- библиотекарь.

В школе в основном создан коллектив единомышленников. Это дает возможность управление школой осуществлять на основе сотрудничества, соуправления на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Общественное управление в школе осуществляется:

- родительскими активами,

- комиссиями : производственная,

По питанию,

По охране труда,

По предупреждению детского и взрослого травматизма,

Совет профилактики учащихся и защите их прав,

Аттестационная комиссия,

Комиссия по правам учащихся и защите их прав.

Советы, комиссии работают на основе Положений, утвержденных педагогическим советом.

Основная идея управления заключается в осознании того, что ни одна структура сама по себе не представляет никакой ценности, что она является упорядоченной формой, объединяющей отдельных участников или их группы для достижения определенных результатов.

Труд такой системе теряет принудительный характер, диктуемый администрацией. Содержание труда, его последовательность, место, время выполнения и т.д. обуславливается результатами, которые руководство планирует вместе с подчиненными.

Одним из приоритетных направлений в новом учебном году станет развитие ученического самоуправления.

#### **4.Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. с учетом материально-технической базы, кадров**

##### **4.1 Материально-техническая база**

Количество учебных кабинетов – 5 (физика, химия, биология, компьютерный класс, обслуживающий труд,);

Количество классов (аудиторий) – 22;

Библиотека и читальный зал,

Спортивный зал и спортивные раздевалки,, актовый зал и костюмерная;

Кабинет для специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог)

Столовая (обеденный зал и пищеблок);

Служебные помещения – комната для уборщиц, комната для охраны, рабочая комната для рабочего по зданию, щитовая, подвальное помещение, раздевалка для учителей, раздевалка для учащихся, секретариат, кладовка, душевые, туалеты мужские и женские , отдельные туалетные комнаты

Технические средства:

В школе используются ТСО

- телевизоры -19

- видеомэгафоны- 5,

-DVD-плеер 11,

слайд-проектор -3

-мультимедийный проектор – 9,

-сканеры-3,

-музыкальный центр-20,

-приставка караокэ 1

-компьютеры-35,

-интерактивные доски-3 ,

МФУ, принтеры-23

-усилитель и колонки – 2 комплекта,

- Школьник ТВ.

Требуется капитальный ремонт мастерских, второго этажа, столовой, физкультурного зала.

С 2007 года были выполнены следующие работы:

-капитальный ремонт кровли, спортивных раздевалок, тренерской, 1 этажа, медицинского кабинета восстановлена процедурная, административный блок, секретариат, проведен ремонт электрики 2 этажа, подвала, произведена замена прожекторов.

-провели замену мебели в 5 кабинетах средней и старшей школы, в музее, приобрели компьютерные столы, мебель для библиотеки и читального зала, мебель для кабинета химии, медицинского кабинета,

-провели замену технологического и холодильного оборудования,

-установили новую компьютерную технику в кабинете начальной школы, русского языка, приобрели интерактивные доски, планшеты, DVD – плееры, телевизоры, музыкальные центры и т.д.

#### 4.2 Обеспечение психологической поддержки учащихся.

Одним из основных направлений работы в школе является психолого – педагогическое сопровождение учащихся в процессе непрерывного образования, а также помощь педагогическому коллективу в обеспечении преемственности обучения, воспитания и развития школьников на различных этапах.

В связи с этим, определялись следующие задачи:

- Диагностико-прогностическая
- Консультативная
- Коррекционно-развивающая
- Профилактическая
- Просветительская

В контексте решения *диагностико-прогностической* задачи проводились следующие мероприятия:

1. Анализ документов учащихся, принятых в первый класс.
2. Диагностическое обследование учащихся на предмет выявления уровня развития произвольности психических процессов и внимания у учащихся 1-х классов.
3. диагностическое обследование учащихся 2-х и 3-х классов с целью выявления уровня развития памяти, внимания, мышления, тревожности.
4. диагностическое обследование учащихся 4-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в средней школе.
5. индивидуальные и групповые обследования учащихся по запросам педагогов и администрации.

*Консультирование* педагогов проводится

- по итогам диагностических обследований, а также по индивидуальным запросам.
- индивидуальные методические консультации по проблеме реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании,

- консультирование родителей по их запросам и по результатам индивидуальных обследований,
- тематические консультации с родителями по вопросам воспитания и развития

*Коррекционно-развивающие занятия* проводятся как в групповой, так и в индивидуальной форме. В первой четверти проводилась работа с группой учащихся первых классов на предмет развития мелкой моторики руки, а также с группой на предмет развития произвольности внимания. Во второй четверти планируется продолжить занятия в данных группах, и создать группу детей, направленную на коррекцию эмоциональных проблем. Кроме того, проводится групповая коррекционно-развивающая работа во 2, 3, 4 классах и работа по адаптации в 5 классе.

В рамках *профилактики* школьной дезадаптации, отклоняющегося поведения и различных форм химической зависимости проводятся циклы занятий для учащихся по позитивной профилактике вредных привычек, выработке безопасного поведения с учащимися 3-х и 4-х классов, проводится цикл занятий «дорога в пятый класс» для учащихся выпускных классов начальной школы.

В рамках *психологического просвещения* проводятся тематические семинары с педагогами по вопросам возрастных особенностей развития психических процессов на различных этапах становления ребенка. Целесообразно провести родительские собрания, посвященные проблемам детско-родительских отношений, психофизического развития детей, создания адекватных условий развития ребенка.

#### Выводы:

Работа по сохранению и укреплению здоровья включает в себя изучение и анализ работоспособности детей, на основе которого:

- 1) составляется школьное расписание;
- 2) проводится работа по нормализации и оптимизации учебной нагрузки детей (прежде всего в отношении объема домашних заданий, создание модульных курсов),
- 3) соблюдаются санитарно-гигиенические условия в соответствии с СанПиНами.

Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива является ведение здоровьесберегающих технологий, которые предполагают

- сокращение и индивидуализацию аудиторной нагрузки;
- сокращение и индивидуализацию домашних заданий;
- сокращение количества стрессовых и конфликтных ситуаций;
- проведение профилактической работы против распространения у учащихся вредных привычек и зависимостей,
- организация горячего питания в школе,
- повышение мотивации учащихся.
- Установки мебели регулирующейся по росту.

Использование здоровьесберегающих технологий даст возможность:

- не допускать перегрузку учащихся;
- вводить обучение на дому нуждающихся;

- индивидуализировать учебный процесс и учебную нагрузку учащихся;
- сократить объем обязательной для всех части домашнего задания, а значит и время на его выполнение;
- явное и заблаговременное ознакомление учащихся с требованиями, предъявляемыми учителем, позволит снять большую часть конфликтных ситуаций;
- открытость заданий обязательного уровня позволит снизить стрессообразующее воздействие контроля знаний учащихся;
- оказывать воспитательное воздействие на учащихся через технологию обучения (повысится ответственность за результат обучения и т.д.).

Таким образом, деятельность педагогического коллектива должна быть направлена на то, чтобы дети, имеющие отклонения в здоровье, были обеспечены нормальной жизнедеятельностью в стенах школы, дети, имеющие хорошее здоровье, не испортили его.

#### 4.3 Обеспеченность учебной, учебно-методической, художественной литературой.

В школе имеется два помещения для библиотеки:

- читальный зал, помещение для хранения книг.

Школа укомплектована учебной и художественной литературой.

Фонд :

- число книг 16 044,
- брошюр, журналов- 1 471
- фонд учебников- 60 819
- научно-педагогической и методической литературы – 505 экз.

Все учащиеся обеспечены основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ.

Лицензионный норматив по обеспечению учебной литературой выполняется.

Библиотека школы обеспечена информационной базой:

- имеется медиотека ( электронные образовательные издания по различным предметам).

В настоящее время создается электронный каталог, планируется полностью школу подключить к Интернету.

Задачи и основные направления работы школьной библиотеки.

1. Содействовать учебно-воспитательному процессу и развитию познавательных способностей учащихся, подчиняясь общим задачам школы.
2. Активно участвовать в приобщении детей к ценностям мировой и национальной культуры.
3. Заинтересовать школьников в разнообразном и систематическом чтении.
4. Научить детей умению работать со справочными изданиями и периодикой.
5. Совершенствовать информационно- библиографическое обслуживание учащихся и педагогического коллектива школы.

В школе имеется план работы библиотеки, который является частью общешкольного плана и реализуется успешно.

#### 4.4

Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями согласно штатному расписанию, вакансий нет.

Преподаватели, имеющие базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам составляют 95%. 3 человека в 2010\11 учебном году будут обучаться в МИОО в рамках переподготовки.

Возрастной состав – средний возраст 34 года.

Обновление кадров: в школу ежегодно приходят молодые специалисты В школе работают выпускники данной школы.

В школе работают учителя, имеющие

- высшую квалификационную категорию- 12 человек,
- первую квалификационную категорию – 7 человек,
- вторую квалификационную категорию – 6 человек.

Награждены

- значком «Отличник народного просвещения» - 3 человека
- значком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 человека,
- грамотой Министерства образования и науки – 3 человек,
- грамотой Департамента образования города Москвы – 7 человек.

В ГОУ СОШ №319 работает 1 человек – кандидат филологических наук-Иваничкина Лада Викторовна.

За последние пять лет 100% педагогических работников повысили свою квалификацию .

#### 4.5.Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Методическая работа в школе признана создавать условия для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявленных их индивидуальных способностей.

Методическая работа включает основные элементы:

- повышение квалификации администрации и учителей,
- работа методических объединений,
- работа с молодыми специалистами.
- работа с вновь прибывшими учителями.

##### Формы методической работы

- тематические педагогические советы,
- методические объединения,
- работа учителей над темами самообразования,
- открытые уроки, их анализ,
- взаимопосещение и анализ уроков,
- проведение семинаров,
- предметные недели, олимпиады, интеллектуальные марафоны,
- индивидуальные беседы по организации и проведению урока,
- организация и контроль курсовой подготовки учителей (повышение квалификации),
- аттестация.

Одним из основных направлений модернизации московского образования является «качественное образование – каждому московскому ребенку». Это

возможно через модернизацию школьного образования, через его содержательное и структурное обновление.

Время требует вывести на должный уровень качества не только продвинутое образовательные учреждения, но и московские массовые образовательные школы.

Практика показывает, что повысить качество обучения можно только через совершенствование форм и методов работы, через практическое применение новых открытых образовательных технологий. Поэтому педагогический коллектив работает над методической темой:

### **Методическая тема школы:**

**Цель:** «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и воспитания».

В образовательном учреждении организованы семь методических объединений:

- гуманитарного цикла (русский язык и литература, история).
- математического цикла (математика и информатика),
- естественного цикла (биология, география, физика, ОБЖ)
- технологии и физической культуры;
- иностранных языков;
- эстетического цикла (музыка, МХК, черчение)
- Начальной школы и воспитателей ГПД .

Свою деятельность методические объединения строят в соответствии с «Положением о методическом объединении».

Методические объединения возглавляют опытные учителя, имеющие первую или высшую квалификационную категорию. Планирование методических объединений соответствует плану работы школы.

На заседаниях МО рассматриваются вопросы :

- работа с образовательными стандартами;
- качество образования по предметам;
- усвоение и качество усвоения программ;
- требования к оформлению письменных работ,
- методическое обеспечение учебных предметов;
- о формировании ОУУН в 1,4, 5,9,10 классах.
- методики создания и систематизации дидактического и раздаточного материала;
- формы и методы контроля;
- методики работы со слабоуспевающими, одаренными, с детьми с повышенной мотивацией;
- итоги промежуточной и государственной аттестации учащихся,
  - работа с молодыми специалистами;
- обобщался опыт работы учителей МО;
- о самообразовании учителя,
- о введении новой формы обучения- экстернат, экскурсионной и проектной деятельности;
- - вопросы по структуре современного урока, формам и методам обучения;



-применение новых педагогических технологий и др.

Председателям МО делегируется часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (посещение уроков, взаимопроверка тетрадей, проведение срезов знаний и т.п.)

За последние четыре года развивается личностно-ориентированная технология обучения в школе. Все участники педагогического коллектива обеспечены научно-методическим материалом, что помогает уверенно проходить профессиональную аттестацию, повышать уровень овладения педагогическими технологиями.

Кроме методических объединений, в школе стало традицией формировать творческую группу учителей, участвующих в подготовке педсоветов, семинаров, конференций; обработке и оценке педагогической информации; наставничестве, руководстве деятельностью ученического комитета.

Коллектив школы третий год работает над проектной деятельностью учащихся.. Как результат этой работы стало традицией в мае-месяце проводить научно-практическую конференцию. На этой конференции учителя совместно с учащимися проводят презентацию своих проектов.

В школе стало традицией проведение предметных недель, интеллектуальных марафонов, олимпиад. В них принимает участие около 90% учащихся.

Внеклассная работа по предметам способствует увеличению познавательного интереса и качества ЗУН, особенно в 5-7 классах. Традиционно учащиеся школы принимают участие в муниципальных и окружных олимпиадах, в интеллектуальном марафоне (1-4 классы и 5-9 классы). В этом году удачно выступили учащиеся 11 классов на окружной олимпиаде по биологии 3 место.

На базе школы в истекшем учебном году проходил районный тур интеллектуального марафона.

Большая работа ведется по оснащению учебных кабинетов, по накоплению и систематизации учебного материала. Оформили паспорта кабинетов. Особенно уделялось большое внимание подборке и классификации дидактического и раздаточного материала, литературы..

Учебный кабинет должен оказывать помощь учителю в повышении профессионального мастерства учителя, работать на урок, помогать учащимся усваивать учебный предмет.

Школа укомплектована лабораторным оборудованием по физике, по химии, по биологии, географии, начальной школы, имеется хорошее оборудование и инвентарь для уроков физкультуры, имеются хорошие компьютеры в кабинете информатики.

Педагогический коллектив участвовал в районном конкурсе «Учитель-года - 2008». Победителями стал наш учитель: Зловедова В.М.- учитель биологии.

Награждены грамотами Департамента образования города Москвы 6 человек, грамотой Министерства образования Российской Федерации –2 человека. В настоящее время 4человека представлены к наградам.

В школе ведется большая работа с молодыми специалистами.

В школе разработана программа работы с молодыми специалистами. В ходе ее реализации:

- проводятся консультации по учебным программам,

- семинары,
- показывают им уроки опытные учителя, -
- помогают разрабатывать уроки, подбирать учебный материал,
- работают с ними наставники,
- оказывается помощь по работе со школьной документацией и т.д.

## 5. Учебный план .

. Пояснительная записка к учебному плану  
Средней общеобразовательной школы № 319  
БОУО ДО г. Москвы  
2009/2010 учебный год.

Учебный план Школы №319 составлен на основе Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312, решения коллегии Департамента образования г. Москвы «Об утверждении базисного учебного плана» от 22 февраля 2007 года, Приказа Департамента образования г. Москвы от 18 апреля 2007 г. №253, Приказа Департамента Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего полного образования» от 5 марта 2004 года № 1089, Положения об общеобразовательном учреждении (постановление Правительства РФ №196 от 19.03.2006, Устава ГОУ средней общеобразовательной школы №319, норм СанПиНа 2.4.2 1178-02 от 28.11.2002г.

Данный учебный план реализует идею всеобщего среднего образования и включает в себя области знаний, определяющие базовый, обязательный набор учебных предметов, соответствующий федеральным стандартам и разработан в преемственности с учебным планом 2008/09 учебного года.

ШКОЛА №319 работает в режиме 5 дневной рабочей недели по четвертям.

Основной целью деятельности Школы в соответствии с Уставом школы является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания программ начального общего, основного, среднего полного общего образования.

В своей деятельности Школа осуществляет следующие задачи:

- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню ступени обучения целостной картины мира, адаптации личности к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и освоения профессии;
- воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию.

В качестве основной цели Образовательного Учреждения рассматриваются пути индивидуального подхода к учащимся в образовательном процессе.

Индивидуальные занятия, факультативы, экскурсионная деятельность используются для гарантированного достижения обязательного уровня общеобразовательной подготовки, они позволяют удовлетворить образовательные потребности детей с разным уровнем: от высокомотивированных до тех, кто нуждается в особой педагогической поддержке.

Деятельность педагогического коллектива ШКОЛЫ №319 в 2009/2010 учебном году направлена на решение следующих задач:

- достижение всеми учащимися стандарта образования;
- удовлетворение социального заказа и потребностей учеников на образовательные услуги;
- создание оптимальной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности ученика.

## **Начальное общее образование**

Начальное образование является базой для получения основного общего образования. Главная задача начального общего образования: формирование личности ребенка на основе усвоения обязательного минимума содержания программ, развития способностей детей, навыков чтения, письма, счета. Учащиеся овладевают основными умениями и навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В 2008/2009 учебном году ШКОЛА №319 открывает:

1 «А», 1 «Б» - общеобразовательные классы

Продолжают работу:

2 «А», 3 «А», 4 «А», 4 «Б» – общеобразовательные классы.

Учебный план начального общего образования реализован всеми образовательными областями.

### **Образовательная область «Филология»**

Предмет «Русский язык» изучается в 1-4 классах – 4 часа в неделю.

Предмет «Литературное чтение» изучается в 1-4 классах:

1 класс – 4 часа в неделю;

2 класс (34 часа) изучаются интегративно в предметах: «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка» - 3 часа в неделю;

3-4 класс – 3 часа в неделю.

Предмет «Английский язык» изучается во 2-4 классах – 3 часа в неделю.

### **Образовательная область «Математика»**

Предмет «Математика» с интегративным освоением математических разделов «Информатики и ИКТ» изучается в 1-2 классах – 4 часа в неделю, в 3-4 классе – предмет «Математика» - 4 часа в неделю.

### **Образовательная область «Окружающий мир»**

Предмет «Окружающий мир», изучается в 1 классе, с интегративным освоением разделов «Информатики и ИКТ» - 2 часа в неделю; во 2-4 классах - 2 часа в неделю.

Предмет «ОБЖ» модульно включен в программу А.А.Плешакова «Окружающий мир».

### **Образовательная область «Физическая культура»**

Предмет «Физическая культура» изучается в 1-4 классах – 2 часа в неделю.

### **Образовательная область «Искусство, технология»**

Данная образовательная область представлена следующими предметами:

1-4 класс – изучается интегративный курс (программа Б. Неменского) «Изобразительное искусство и художественный труд» 1-2 класс – по 2 часа в неделю, 3-4 класс - 1 час в неделю.

Предмет «Музыка» изучается в 1-4 классах – 1 час в неделю.

В данную область вводится предмет «Информатика и ИКТ» с 3-4 класс по 1 часу в неделю. Введение данного предмета с 3 класса призвано содействовать развитию логического и алгоритмического мышления учащихся. Все это расширяет коммуникативные возможности учеников и подготавливает к продолжению образования.

### **– Компонент образовательного учреждения:**

Компонент образовательного учреждения для качественного и полного достижения базового стандарта направлен на развитие учащихся через экскурсионную деятельность, предметы двигательной активности и предусматривает индивидуальные и групповые занятия по ряду предметов, деление по подгруппы по иностранному языку, информатике и ИКТ, русскому языку, математике. В 2009/2010 учебном году распределение часов компонента образовательного учреждения проходит по суммарной схеме. Это связано с тем, что классы разной наполняемости и неравномерно проходит остаток школьного компонента из-за деления на подгруппы. С целью более равномерного распределения учебной нагрузки как детей, так и преподавателей, компонент образовательного учреждения распределен следующим образом:

- Предметы двигательной активности:

1 «А», - 2 часа в неделю

1 «Б», 2 «А», 3 «А», 4 «А», 4 «Б» - 1 час в неделю

- Индивидуальные и групповые занятия:

2 «А» - русский язык – 1 час

- английский язык – 1 час

3 «А» - математика – 1 час

- английский язык – 1 час

4 «А», 4 «Б» - английский язык – по 1 часу

С целью недопущения перегрузок учащихся с 2-го по 4-ой класс учащийся может выбрать 1 час для индивидуальных занятий или занятий двигательной активностью.

### **Основное общее образование**

Главная задача основного общего образования: обеспечение учащихся целостным объемом фундаментальных знаний и выработки умений использовать эти знания при решении практических задач.

Одной из проблем, на решение которых направлена программа «Столичное образование — 5» является создание условий в образовательных учреждениях для обучения разных категорий детей.

В 2008/2009 учебном году параллель 5-9 классов была представлена как::

5 «А», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б», 8 «А», 9 «А», 9 «Б» - общеобразовательные классы

В 2009/2010 учебном году в ШКОЛЕ №319 продолжают работу:

5 «А», 6 «А», 7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б», 9 «А» – общеобразовательные классы

**Область «Математика».** В 5-6 классах представлена предметом математика по 5 часов в неделю, в 7 классе – алгебра – 3 часа, геометрия – 2 часа. В 8 классах алгебра – 4 часа, в 9 классе 4 часа в 1 п/г, 3 – во 2 п/г, геометрия – 2 часа в неделю. В 5- 7 классе в область вводится «Информатика и ИКТ» по 1 часу. В 9 классе -2 ч (на преподавание данного предмета из компонента образовательного учреждения добавлено 1,5 часа для реализации базового уровня по Информатике и ИКТ – 136 ч). Увеличение часов на алгебру связано введением в программу модуля «Теория вероятности и статистика». Изучение с 8 класса в течение 2 лет:

	7 класс	8 класс	9 класс
Кол-во часов (год)	-	36	18

**Область «Филология»:**

5-6 классы: русский язык 6 часов, литература – 2 часа. В 7 классах – русский язык – 4 часа, литература – 2 часа в неделю. В 8 классе – русский язык – 3 часа, литература – 2 часа, в 9 классе – русский язык – 2 часа, литература – 3 часа.

Английский язык изучается в объёме 3 часа в неделю во всех параллелях.

**Область «Естествознание».** В данной области изучаются предметы: природоведение, биология, география, физика, химия.

Предмет «Природоведение» изучается в 5 классе в объёме 2 часа. «Биология» и «География» в 7-9 классах – 2 часа в неделю. В 6 классе предметы «Биология» и «География» изучаются по 1 часу в неделю. «Физика» 7-9 классы -2 часа, «Химия» 8-9 классы – 2 часа в неделю.

**Область «Социальные науки».**

«История» с 5 по 9 класс по 2 часа в неделю. В «Концепции модернизации российского образования на период 2010 г.» одним из приоритетных направлений является организация эффективного гражданского образования для становления демократических, патриотических убеждений учащихся. В УП школы введён предмет «Обществознание», который изучается с 6 по 9 класс в объеме 1 час в неделю.

### **Область «Искусство».**

Образовательная область «Искусство» представлена набором следующих предметов:

- 5 – 7 классы – «Изобразительное искусство» – 1 час; «Музыка» – 1 час;
- В 8-9 классах согласно рекомендациям кафедры эстетического образования и культурологи МИОО вводится курс МХК:
- 8 класс – МХК – 2 часа (замещая музыку и ИЗО)
- 9 классы – МХК – 1 час.(замещая ИЗО)

### **Область «Технология»**

Образовательная область «Технология» представлена:

- в 5 – 7 классах предметом «Материальные технологии» – 2 часа;
- в 8 –х классах – «Информатика и ИКТ» – по 1 часу в неделю. Также данная образовательная область представлена в 8 классах предметом «Черчение» 1 час в неделю, а в 9 классах предметом в рамках предпрофильной подготовки «Твоя профессиональная карьера» («Здоровьесберегающий потенциал профильного обучения», учебно-методические материалы и программы элективных курсов, Москва 2005)

**Предмет «Информатика и ИКТ»** в основной школе изучается в объеме 204 часов.

Пропедевтический курс 68 часов, основной курс – 136 часов. Введение данного предмета с 5 класса призвано содействовать:

- развитию культуры программирования;
- развитию логического и алгоритмического мышления учащихся, учит детей использовать компьютерные технологии для решения задач из различных областей

знаний.

Все это расширяет коммуникативные возможности учеников и подготавливает к продолжению образования.

«Информатика и ИКТ» – используется программа:

- 1) пропедевтический курс по информатике и ИКТ , Москва 2004 (Л.Л. Босова);
- 2) базового курса по информатике и ИКТ, МИОО, 2004 (Н. Угринович);
- 3) рабочая программа, рассчитанная на 204 часа

**Предмет «ОБЖ»** в 5-9 классах интегрируется в образовательную область «Естествознание» и «Физическая культура»; в основу модуля положена «Рабочая программа изучения курса ОБЖ на интегративной основе в основной школе», 2007 г (примерные рекомендации НМЦ ВОУО)

Часть программы курса ОБЖ реализуется за счет проведения классных часов, занятий по ПДД и ОЗ.

Предмет	Количество уроков				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Биология	2	12	10	9	7
2. Химия				4	7

3. Физика			2	2	4
4. География				4	
5. Технология	4	3	3		
6. Физкультура	7	4	4	4	4
7. Классные часы	15	9	9	9	10
8. Медсестра (охрана здоровья)	4	4	4		
9. Сотрудники ГИБДД, ГО и др.	2	2	2	2	2
<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

Компонент ОБЖ изучается интегрировано с учетом недопустимости перегрузки учащихся.

– **Компонент образовательного учреждения:**

Кроме увеличения часов, отводимых на учебные предметы, компонент образовательного учреждения распределяется на добавление часов по ряду предметов для качественного и полного достижения базового стандарта, на предпрофильную подготовку (базовый план) и направлен на развитие учащихся через проектную деятельность, индивидуальные занятия, предусматривает деление на подгруппы по ряду предметов,

В связи с тем, что классы укомплектованы неравномерно, в 2009/2010 учебном году в ГОУ СОШ №319 компонент образовательного учреждения рассматривается суммарно. Это позволяет сделать акцент на подготовку учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации, более равномерно распределить учебную нагрузку как детей, так и преподавателей.

В 9 классе достаточное количество часов выделено на деление на подгруппы по ряду предметов. К традиционным английскому языку и информатике и ИКТ добавляются такие предметы, как русский язык, алгебра, история, география. Это позволит учителю лучше учитывать индивидуальные особенности ребенка, более плодотворно использовать дифференцированный подход, что позволит лучше подготовить учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

В 6 классе из компонента образовательного учреждения часы добавлены на деление на подгруппы по биологии и географии. Это связано с сокращением часов в учебной сетке и позволит использовать личностно-ориентированный подход при изучении данных предметов.

На индивидуальные и групповые занятия из компонента образовательного учреждения выделены часы в следующих классах по предметам:

5 «А» - математика – 1 час

- история – 1 час

6 «А» - математика – 1 час

- география 1 час

7 «А» - русский язык – 1 час

- геометрия – 1 час

7 «Б» - геометрия – 1 час

8 «А» - русский язык – 1 час

8 «Б» - алгебра – 1 час

9 «А» - алгебра – 1 час

Проектная деятельность предусмотрена в параллелях 7-9-х классов (см. приложение к плану). При выборе тем проектов школа ориентируется на желание учащихся и родителей углубленно изучить какой-либо предмет или тему предмета.

С целью недопущения перегрузок учащихся с 5-го по 8-ой класс учащийся может выбрать 1 час для индивидуальных занятий и занятий проектной деятельностью.

Таким образом, проектная деятельность и индивидуальные занятия вариативной части программы

- реализуют желания мотивированных учащихся быстрее и глубже осваивать программный материал;
- позволяют расширить знания по предметам;
- развивают коммуникативные способности;
- дают возможность более эффективно работать с учениками, требующими особого внимания.

Это позволяет строить учебный процесс с учетом индивидуальных возможностей ученика, на основе его естественных способностей, а значит использовать в качестве основных стимулов обучения интерес школьника, удовлетворение его потребностей в познании и развитии.

### **Среднее (полное) общее образование**

На данном этапе образования идет завершение овладения учащимися целостной системой знаний по предметам учебного плана. Главная задача – сформировать у старшеклассников активную жизненную позицию, осознание каждым выпускником своей личной сопричастности ко всему происходящему в мире; подготовить к продолжению образования и осознанному выбору будущей профессии.

Учебный план старшей школы полностью сохраняет перечень обязательных учебных предметов.

В 3 ступени в 10-11-х классах реализуется универсальный профиль.

«Русский язык» изучается в 10 классе – 1 час в неделю, в 11 классе – 2 часа.

«Литература» по 3 часа в неделю в каждом классе.

В 10 и 11 классах часы математики распределены следующим образом:

«Алгебра и начала анализа» – 3 часа в неделю;

«Геометрия» – 2 часа в неделю.

В 10 классе в область математики добавлен 1 час из компонента образовательного учреждения.

Региональный компонент «ОБЖ» изучается отдельным курсом в 10 и 11 классах по 1 часу.

Учебный предмет «Экология Москвы и устойчивое развитие» изучается в объеме 34 часа – в 10 классе (1 час в неделю), предмет «Биология» 2 часа в неделю (дополнительный час выделен из компонента образовательного учреждения). В 11 классах предмет «Биология» по 1 часу в неделю.

В 10 классе и 11 классе изучается предмет «Информатика и ИКТ» – по 1 часу в неделю.

В 10 классе и 11 классе на изучение «Физики» выделено 3 часа. В 10 и 11 классах на изучение «Физики» добавлен 1 час из компонента образовательного учреждения. На овладение предметом «Химия» в 10 и 11 классах добавлено по 1 часу из компонента образовательного учреждения.

«История» в 10 классе - 2 часа, в 11 классах 3 часа в неделю; «Обществознание» 2 часа в 10 и 2 часа в 11 классах. В 10 и 11 классах введен предмет «Экономика» 1 час в неделю. Добавление часов на предмет «Обществознание» и введение



предмета «Экономика» обусловлено тем, что выпускники школы поступают в ВУЗы социального профиля. География изучается в 10 классе 2 часа в неделю.

В связи с тем, что классы укомплектованы неравномерно, в 2009/2010 учебном году в ГОУ СОШ №319 компонент образовательного учреждения рассматривается суммарно.

С целью удовлетворения образовательных запросов учеников и их родителей, часы компонента образовательного учреждения распределяются не только на увеличение часов по отдельным предметам, а также на индивидуальные занятия, факультативные курсы, деление на подгруппы по ряду предметов:

10 класс – русский язык, алгебра, история

11 класс – русский язык, алгебра, физика, история

Деление на подгруппы позволит учителю лучше учитывать индивидуальные особенности ребенка, более плодотворно использовать дифференцированный подход, что позволит лучше подготовить учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ.

В компоненте ОУ школа предусматривает введение предметов по выбору учащихся: право, МХК.

Индивидуальные занятия в 10 и 11 классах направлены на подготовку учащихся к сдаче экзаменов в формате ЕГЭ.

10 «А» - русский язык – 1 час

- литература – 1 час

- алгебра – 1 час

- физика – 1 час

11 «А» - русский язык – 1 час

- литература – 1 час

- география – 1 час

Факультативные и индивидуальные занятия представлены в учебном плане в большем объеме, с целью широкого выбора для учащихся. С целью предупреждения перегрузок учащихся в 10 классе ученик может выбрать не более 3 часов на изучение предмета по выбору, индивидуальных занятий или факультатива, в 11 классе не более 4 предметов для индивидуального обучения. Формируется компонент образовательного учреждения по итогам ВШК, по результатам работы школы и социологического опроса учащихся, их родителей и учителей.

Учебный план является полным и целостным, структурированным по всем областям знаний, которые определяют стандарт и ориентирован на качественное овладение знаниями по предметам в объеме государственных образовательных стандартов, а также направлен на развитие учебного потенциала всех групп учащихся общеобразовательной школы.

### Учебный план

ГОУ средней общеобразовательной школы №319 ВОУО ДО г. Москвы  
на 2009/2010 учебный год

#### Начальное общее образование

Образовательные области базисного учебного плана	Предметы, включаемые в расписание в рамках образовательной области	Классы				
		1 «А»	2 «А»	3 «А»	4 «А»	4 «Б»

Филология (языки и литература)	Русский язык	4	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	3	3	3	3
	Иностранный язык (английский)		3	3	3	3
Математика	Математика, информатика и ИКТ	4	4			
	Математика			4	4	4
Окружающий мир	Окружающий мир, информатика и ИКТ	2				
	Окружающий мир		2	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Искусство, технология	Изобразительное искусство,	1	1			
	Технология	1	1			
	Изобразительное искусство и художественный труд			1	1	1
	Информатика и ИКТ			1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>19</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
Допустимая аудиторная нагрузка учащихся, 5-дневная неделя		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>		<b>36</b>				
Индивидуальные и групповые занятия			2	2	1	1
Предметы двигательной активности (ритмика, спортивные игры)		3	1	1	1	1
Деление на подгруппы						
Иностранный язык			3		3	3
Информатика и ИКТ					1	1
Русский язык			1	2	2	2
Математика			1		2	2
<b>К финансированию</b>		<b>139</b>				
Рекомендованный максимальный объем дом. зад. в день, 5 д/н		0/1	1,5	1,5	2	2
Дополнительное финансирование						
Иностранный язык				3		
Информатика и ИКТ				1		
<b>Всего к финансированию</b>		<b>143</b>				

**Учебный план**  
**ГОУ средней общеобразовательной школы №319 ВОУО ДО г. Москвы**  
**на 2009/2010 учебный год**

**Основное общее образование**

Образовательные области базисного учебного плана	Предметы, включаемые а расписание в рамках образовательной области	Классы						
		5 «А»	6 «А»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	4	4	3	3	2
	Литература	2	2	2	2	2	2	3
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3
Математика	Математика	5	5					
	Алгебра			3	3			
	Алгебра, теория вероятностей, статистика					4	4	4/3

	Геометрия			2	2	2	2	2
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1			2
Естествознание	Природоведение, ОБЖ	2						
	Биология, ОБЖ		1	2	2	2	2	2
	География		1	2	2			
	География, ОБЖ					2	2	
	Физика, ОБЖ			2	2	2	2	2
	Химия, ОБЖ					2	2	2
Социальные науки	История	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1	1	1
	География							2
Физическая культура	Физическая культура, ОБЖ	2	2	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1			
	Музыка	1	1	1	1			
	МХК					2	2	1
Технология	Материальная технология, ОБЖ	2	2	2	2			
	Информатика и ИКТ					1	1	
	Черчение					1	1	
	Твоя профессиональная карьера,							1
<b>Итого в расписании</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31/30</b>
<b>Допустимая аудиторная нагрузка</b>		<b>28</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
		5 «А»	6 «А»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»
<b>Компонент образовательного учреждения</b>		<b>42/43</b>						
<b>Индивидуальные и групповые занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0/1</b>
<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Деление на подгруппы</b>								
Иностранный язык		3		3				3
Информатика и ИКТ		1		1				2
Материальная технология		2		2				
Русский язык								2
Алгебра								3
История								2
Биология			1					
География			1					2
<b>Итого, к финансированию</b>		<b>250</b>						
<b>Рекомендуемый объем домашних заданий в день</b>		<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

<b>Дополнительное финансирование</b>							
Иностранный язык		<b>3</b>			<b>3</b>		
Информатика и ИКТ		<b>1</b>			<b>1</b>		
Материальная технология		<b>2</b>					
<b>Всего к финансированию</b>	<b>260</b>						

**Учебный план**  
**ГООУ средней общеобразовательной школы №319 ВОУО ДО г. Москвы**  
**на 2009/2010 учебный год**  
**Среднее (полное) общее образование**

Учебные предметы	Классы	
	10 «А» универсальный	11 «А» универсальный
Русский язык	1	2
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Алгебра и начала анализа	3	3
Геометрия	2	2
История	2	3
Обществознание	2	2
Экономика	1	1
Физика	3	3
Биология	1	1
Химия	2	2
Экология Москвы и устойчивое развитие	1	
География	2	
Информатика и ИКТ	1	1
ОБЖ	1	1
Физическая культура	2	2
<b>Итого в расписании</b>	<b>30</b>	<b>29</b>
<b>Допустимая аудиторная нагрузка, 5-дневная неделя</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Факультатив: История религий</b>	<b>1</b>	
<b>Предметы по выбору учащегося</b>		
право	1	1
искусство и МХК	1	1
<b>Индивидуальные занятия:</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Деление на подгруппы:</b>		
иностранный язык		3
информатика и ИКТ		1
русский язык	1	2
алгебра	3	3
физика		3
история	2	3
<b>Рекомендуемый объем домашних заданий, в день</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
<b>К финансированию</b>		<b>92</b>
<b>Дополнительное финансирование</b>		
иностранный язык	3	
информатика и ИКТ	1	
физическая культура	2	
<b>Всего к финансированию</b>		<b>98</b>

## Тематика факультативных занятий ГОУ СОШ №319

класс	Название факультативного курса	предмет	Кол-во часов	программа	Где опубликована
10 кл.	Решение нестандартных задач по математике	алгебра	34	Программа Л.В. Инякиной	Здоровьесберегающий потенциал профильного обучения, Москва 2005

## 6.Результативность образовательной деятельности.

### Общий обзор результатов обучения

#### 1. Уровень качества обучения на «4» и «5»

	2007/08	2008/2009	2009/2010
начальная школа	78	66	44
средняя школа	55	47	35
старшая школа	12	9	13
по школе	145	122	112

### Итоги успеваемости

класс	2009/2010				2008/2009				2007/08		
	КОЛИЧЕСТВО	на 4-5	ОТЛИЧНИКИ	качество в %	КОЛИЧЕСТВО	на 4-5	ОТЛИЧНИКИ	качество в %	КОЛИЧЕСТВО	на 4-5	ОТЛИЧНИКИ
1а	15	4	2	40							
1б	18	6	4	55							
2а	23	9	5	60	24	14		58			
2б											
3а	21	12	2	66	27	16	3	70	29	20	2
3б									19	9	7
4а	18	8	3	61	20	8	5	65	20	10	2
4б	19	5	0	26	19	10	1	54			
5а	20	6	1	35	20	8	1	50	21	10	1
5б									8	2	0
6а	25	8	1	37	28	11	2	52	23	10	5
6б											
7а	24	5	1	25	20	8	1	45	23	10	2
7б	13	2	0	15	13	5		38	15	6	0
8а	25	9	0	36	25	8	1	36	24	10	2
8б	14	2	0	14	14	3		21	16	6	0
9а	21	3	1	19	19	4		21	20	5	0
9б											
10а	24	4	0	16	21	3		14	20	3	0
11а	22	9	0	40	17	1		6	17	2	0
11б					25	7		28	33	8	1
					30	2		7	29	4	0

#### 3. Итоги 2009/2010 учебного года

количество	Окончили на «5»	Окончили «4»и«5»	на	Оставлены на второй год
1-4кл.-110 чел.	16	44		-
5-11кл.212 чел.	4	48		-
Всего- 302 чел.	20	92		-

### Результаты Единого государственного экзамена.

предмет	Кол-во Уч-ся	сдали	Не сдали
биология	3	3	
литература	1	1	100 баллов
Русский язык	22	22	
математика	22	22	
Англ.язык	3	3	
обществознание	9	9	
химия	1	1	
физика	1	1	
история	4	4	

### Результаты ГИА-9

класс	статус	Кол-во учащихся	Русский язык		математика	
			«4»-«5»	Кач%	«4»-«5»	Кач%
9	математика	15			14	93
9	Русский язык	15	9	60		

Положительным в работе педагогического коллектива стало наличие медалистов в школе. Все медалисты успешно поступают в ВУЗы.



Ранее до 2002-2003 учебного года в школе медалистов не было.

Фамилия, имя	класс	Год	ВУЗ
БАРИНОВА АЛЕНА	11 Б	2003	МГУПП
СИДОРОВА ОЛЬГА	11 Б	2003	МЭСИ
Матвеева Анна	11 Б	2003	МЭИ
КОМКОВА МАРИЯ	11 А	2004	РГУФК
ФЕОФАНОВА МАРИЯ	11 Б	2005	МГПУ
Рязанцева Елена	11 Б	2006	ММИ 2-й
Барина Мария	11 Б	2006	РГСУ
Жукова Елена	11 Б	2006	МГПУ
Гусева Наталья	11А	2008	МГПУ
Антонов Виктор	11А	2008	МВТУ им.Баума
Рязанцева Екатерина	11А	2008	Медицинский
Минаков Дмитрий	11А	2009	

Все медалисты успешно поступили в ВУЗы.

## **7.Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.**

9.1Медицинское обслуживание осуществляет поликлиника №29 и №222. Заключены договоры. Работает врач. Диспансеризация учащихся проходит 1 раз в год на базе поликлиники. Проводятся профилактические прививки. Сотрудники проходят 1 раз в год медосмотр врачами поликлиники №222. Все сотрудники школы имеют медицинские книжки.

9.2.В школе работает столовая - доготовочная. Обслуживает школу по поставке продуктов и обеспечивает кадрами ООО «Вито-1» . Имеется государственный контракт сроком до 31.12.2010 года на организацию питания учащихся. .

## **8.Защита обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья.**

Основной задачей в рамках учебно-воспитательного процесса является создание условий развития личности, когда организм функционирует в пределах ее психофизиологических возможностей. Если нагрузка школьника ( в том числе и педагогические) соответствуют функциональным резервам организма, они не опасны для здоровья.

Педагогический коллектив поставил и стремиться выполнять следующие здоровьесберегающие функции:

- соблюдение гигиенических норм при организации процесса обучения;
- учет индивидуальных особенностей учащихся при определении темпов и уровня усвоения учебного материала;
- соблюдение соответствия содержания и объема учебного материала и индивидуальным возможностям и способностям учащихся;
- формирование мышледеятельности учителя как взаимосвязанных и сменяющих друг друга видов: конструктивной, организационно-исполнительской,

профилактически-коррекционной, рефлексивно-оценочной, релаксационно-активной.

В школе разработана и функционирует программа «Здоровье школьников».

Цели программы:

- 1.Создание здоровой и безопасной образовательной среды.
- 2.Формирование здорового образа жизни подрастающего поколения.
- 3.Санитарно-гигиеническое просвещение школьников и их родителей.
- 4.укрепление физического здоровья учащихся.
- 5.Обучение детей навыками рационального питания.
- 6.Предупреждение детского травматизма.

В ходе ее выполнения :

- формируется банк данных здоровья,
- создаются паспорта классов, проводятся беседы по формированию здорового образа жизни, ценности здоровья,
  - формируется рациональная двигательная активность учащихся, включающая предусмотренные программой уроки физкультуры, динамические перемены и активные паузы в режиме дня, а также спортивно-массовую работу;
- реализуется план преемственности от дошкольного к школьному возрасту, от начальной школы к средней ступени обучения.
- вовлекаются родители и общественность в решении проблем здоровья детей,
- устанавливаются доброжелательные отношения между школой , семьей и местной общественностью,
- проходит разъяснение педагогическому коллективу социальных целей, стоящих перед школой,
- продолжается сотрудничество с поликлиниками №29 и №222,
- проводится работа по организации рационального питания учащихся,
- - работает комиссия по организации и качества питания учащихся
- проводятся тренировочные мероприятия по противопожарной безопасности ,
- проводятся тренировочные занятия по оказанию первой медицинской помощи при получении различных травм,

В школе ведется большая профилактическая работа по пропаганде здорового образа жизни. Используются следующие формы работы:

- Популяризация спорта (работают секции волейбола, баскетбола, таквэн-до, проводятся Дни здоровья, спортивные праздники, турниры, соревнования);
- Проектные формы работы с использованием информационных технологий по темам: борьба с наркоманией, табакокурением, токсиноманией, алкоголизмом.;
- классные часы с приглашением врачей; родительские собрания и педсоветы с приглашением специалистов (наркологи, психологи, врачи).

Беседы, лекции с учащимися и их родителями проходят в соответствии с программой лекций по вопросам формирования у детей основ здорового образа жизни.

В результате проводимой работы, за последние три учебных года школе не были отмечены случаи наркомании, алкоголизма, токсикомании .

В результате проводимой работы, за последние три учебных года в школе не были отмечены несчастные случаи .

### **Организация питания в школе**

На основании Приказа "Об организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях", в школе было организовано:

- бесплатное одноразовое питание для всех обучающихся 1-4 классов (завтрак);
- бесплатное двухразовое питание для детей из многодетных и наиболее социально-незащищенных семей.

Всего было охвачено бесплатным питанием 179 учащихся.

Дети, как правило, много двигаются, следовательно, им нужно много получать дополнительной энергии. На это затрачивается жизненная энергия. Пища - основной источник жизненной энергии. Человек ест для того, чтобы жить, расти, работать и учиться. Большинство учащихся проводит в школе большую часть дня, поэтому встаёт вопрос об обязательном горячем питании детей.

При разнообразном и рациональном питании, включающем овощи, фрукты, организм

ребёнка получает необходимый набор и количество витаминов. Недостаток питания у

детей и подростков часто приводит к задержке физического развития, появлению различных хронических заболеваний. Поэтому в течение этого учебного года школа старалась, как можно больше охватить учащихся горячим питанием.

### **Охват учащихся бесплатным питанием**

№п\п	Категория учащихся	Число учащихся			
		1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	итого
1.	Завтраки 1-4 классы (без многодетных и социально-незащищенных)	74	-	-	74
2.	Многодетные (завтраки и обеды)	11	14	4	31
3.	Социально-незащищенные (завтраки и обеды)	27	30	10	67

## **9. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования**

Ведущей идеей сложившейся воспитательной системы школы является развитие личности школьника, его интересов и способностей, подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям.

**Цель** – раскрытие, развитие и реализация познавательных и творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

### **Задачи:**

1. Объединение учебно-воспитательной деятельности школы с другими общественными институтами и организациями.
2. Выработка потребности у учащихся в расширении знаний.
3. Развитие самосознания и самовоспитания.
4. Приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности.
5. Развитие потребности в здоровом образе жизни.
6. Гармонизация отношений в общешкольном коллективе.
7. Формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни, общества и человеческих отношений.

Деятельность, общение и отношения в школе строятся на следующих принципах:

1. Принцип гуманизма..
2. Принцип самоактуализации.
3. Принцип индивидуальности.
4. Принцип субъектности.
5. Принцип выбора..
6. Принцип творчества и успеха.
7. Принцип доверия и поддержки.
8. Принцип системности.

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности:

- учебно-познавательная;
- коллективное творческое дело
- эстетическое
- гражданско-патриотическое
- спортивно-оздоровительная
- трудовая
- общение

Познавательная деятельность является приоритетной. С целью предоставления каждому ребёнку возможности попробовать себя в разных областях наук организована разнообразная учебная и внеучебная деятельность.

### **Формы и методы, обеспечивающие единство урочной и внеурочной работы.**

- Предметные недели;
- Интеллектуальные марафоны и турниры;
- Праздники;
- Олимпиады;
- Конкурсы;
- Экскурсии;
- Посещение театров, выставок;
- Сопровождение психологической службой педагогического процесса (цель:

осуществление тех форм контроля его качества и эффективности, которые не могут быть произведены традиционными методами, а также различных видов индивидуальной диагностики и психокоррекционных и рейтинговых форм работы с учащимися и учителями)

Воспитание личности ребенка – непрерывный процесс, и он включает в себя как учебное, так и внеурочное время. Через систему воспитательной работы решаются задачи создания благоприятного психологического климата, формирования положительной мотивации учения. Из стен школы должны выходить развитые, нравственно зрелые, общительные, культурные и физически здоровые люди.

Воспитательная работа направлена на вовлечение ребенка в образовательный процесс в качестве полноправного участника, на профилактику и преодоление отчуждения детей, родителей, педагогов.

Для этого используются:

- культивирование школьных традиций, укладов, обычаев;
- используются воспитывающий потенциал искусства для формирования личности ребенка;
- формируется система взаимоотношений дети – родители – педагоги;
- формируются системы дополнительного образования ( хоры, танцевальные студии, спортсекции и т.д.). Система дополнительного образования главным образом преследует развивающие цели. Школа открыта для всех детей и даже для взрослых жителей микрорайона – это политика школы, преследующая цели:
  - профилактика правонарушений;
  - создается культурно-массовый и спортивно-оздоровительный центр микрорайона.

Основным видом деятельности в школе является коллективное творческое дело.

Ежегодно в школе проводятся до 15 общешкольных мероприятий. Многие из них являются традиционными :День знаний, Поясвятие в первоклассники, концерт, посвященные Дню Учителя, 8 Марта; Новогодние представления, спортивные праздники, День юного защитника, День безопасности, Юная москвичка, праздник «Последнего звонка» , «Праздник первоклассника» , «Прощание с начальной школой» встречи с ветеранами и участниками ВОВ и др. Оригинальностью и добротностью отличаются традиционные выставки «Фантазия и природа», творческие работы к Дню открытых дверей, конкурс новогодних газет, в которых классные стенкорры отражают материалы о том, как встречают Новый год народы мира. А какой неумемной детской фантазией являются выставки поделок учащихся начальной школы «Мастерская Деда Мороза», в которой принимают участие до 100 человек. Сказочные персонажи, елочные игрушки, лесные долины, панно из ваты, риса – все это свидетельство заложенного в детях педагогами добра, чувства красоты и желания быть в гуще школьной жизни.

В отличие от предыдущих годов все представления для учащихся начальной школы был подготовлены силами театрального кружка школы под руководством Иваничкиной Л.В. и Ивановой Е.В..

При формировании социально-ценных традиции мы исходим из того, что традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому

Их главное назначение в воспитательной работе состоит в том, что наличие в учреждении системы традиций создает условия, необходимые для проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности.

### **Система традиций, реализуемых в школе:**

- традиционный режим жизни и деятельности школы, педагогически целесообразный во всех деталях (в системе учебных и внеклассных занятий. порядок функционирования всех служб, центров, кабинетов т.п.);
- структура самоуправления в школе в целом и ее первичных коллективах, единые формы их деятельности;
- виды и формы организационной коллективной деятельности, особо привлекательные для воспитанников (традиционные, из года в год повторяющиеся, любимые школьниками, конкурсы, олимпиады, конференции, защита проектов, трудовые и спортивные дела и т.д.);
- торжественные церемонии и праздники, украшающие жизнь школы и ее воспитанников, а также делающие их жизнь радостной и одухотворенной (церемонии первого и последнего звонка, день рождения школы, , дни науки, труда, здоровья и т.п.);
- традиционные правила жизни школы, ее коллективов, придающие этой жизни четкость, организованность, позволяющие учащимся знать, где, когда, что будет, как они, доверяя опыту предыдущих поколений учащихся, должны поступить в тех или иных ситуациях, возникающих в коллективной жизни;
- система планирования деятельности педагогов и учащихся школы, ее коллектива, четкая взаимосвязь создаваемых в ходе него планов - при ведущей роли годового плана школы.

Педагогический коллектив большое и серьезное внимание уделяет гражданско-патриотическому воспитанию .

В школе функционирует музей Куйбышевского истребительного батальона.

В школе традиционно проходит конкурс чтецов в начальной школе. В конкурсе принимает участие около 30 человек. Конкурс всегда отличается упорной борьбой. Ребята читают не только произведения известных авторов, но и стихи собственного сочинения. Среди учащихся средней и старшей школы в День Защитника Отечества проходит спортивный праздник «А ну-ка парни!». В этом учебном году прошел конкурс военной песни. Победил 6А класс с песней «Бухенвальский набат», 4а «Песня о пилотах», 4Б «Катюша».

В апреле-месяце в школе проходят встречи с участниками и ветеранами ВОВ, с воинами афганцами. Учащиеся школы принимали участие в окружном конкурсе «Моя семья в Летопись Великой отечественной войны» .

В школе в этом году стал работать кинозал. Основная тема – просмотр фильмов о ВОВ.

Заслуживает внимание занятия Алхимовой М.М. с учащимися начальных классов по игре на свирели.

В школе проводится большая экскурсионная работа для сплочения ученических коллективов и расширения кругозора учащихся. Учащиеся посещают Сергиев Посад, Абрамцево, Ясную поляну, обязательно проводятся обзорные экскурсии по Москве. Учащиеся средней и старшей школы посещают многие музеи города Москвы, такие как: Музей Вооруженных сил, «Музей изобразительных искусств», «Политехнический музей», Музей «Битва под Москвой» и другие.

Традицией стало проведение 18 апреля и 18 мая Дня исторического и культурного наследия г.Москвы.

Продолжая традиции, сложившиеся на протяжении многих лет, педагогический коллектив в настоящее время работает над созданием условий, направленных на духовно – нравственное становление личности ученика.

Юноши школы принимали участие в соревнованиях допризывников, заняли 1 место в районе и 2 в округе.

В школе ежегодно проходят практику студенты РГАФик.

В школе обучается большое количество спортсменов городского и международного уровня.

Отличительной чертой школы является в школе обучаются спортсмены со всего города Москвы.

В целях реализации межведомственной районной программы по профилактике беспризорности, правонарушений и наркомании среди несовершеннолетних в школе был разработан план работы по профилактике наркомании, токсикомании и табакокурения среди учащихся и создан Совет по профилактике правонарушений учащихся и защите их прав

Были выявлены учащиеся группы «риска» по данному направлению, классными руководителями составляются индивидуальные планы работы с учащимися группы риска.

В течение учебного года в школе проводятся тематические классные часы по профилактике наркомании, токсикомании и табакокурения среди несовершеннолетних.

На родительских собраниях поднимаются вопросы по профилактике наркомании, токсикомании и табакокурения среди несовершеннолетних в семье. Были выступления психолога по вопросам психологической зависимости учащихся среднего и старшего школьного возраста от наркомании, токсикомании и табакокурения.

У учащихся старших классов проводились круглые столы и диспуты на темы:

«Почему я курю?»

«Иллюзии наркоманов»

«Пассивное курение»

«Наркомания-чума 21-го века»

В школе проводился психологический опрос и по итогам опроса был проведен ряд тренингов с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в школе.

Школа сотрудничает с наркологическим диспансером N:8. Врач нарколог выезжал в школу с целью проведения анонимных бесед по вопросам профилактики наркомании, токсикомании и табакокурения среди учащихся.

Учащиеся старших классов подготовили и провели презентацию проектов по данной проблеме.

В течение года учащиеся группы «риска» были вовлечены в занятия дополнительного образования, секциях, а также были привлечены к проведению классных и общешкольных мероприятий.

На учете милиции никто не состоит. Работает Совет по профилактике. Летом школа работает по направлению летней –оздоровительной компании. На базе школы будет работать лагерь (на 120 мест), который примет участие в Международном форуме «Россия – спортивная держава».

### **Результативность воспитательной деятельности.**

- Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся имеет положительную динамику.

За последние три года :

- отчислений из школы за совершение правонарушений не было,
- на учете в комиссии по делам несовершеннолетних никто не состоит,

### **Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п.**

#### **Достижения учащихся**

##### **Творческие достижения**

- команда 3 класса «А» - I место в литературной викторине, посвященной Неделе детской книге в Московском городском Дворце детского (юношеского) творчества
- команда 3 класса «А» - I место в литературной викторине, посвященной Неделе детской книге в Московском городском Дворце детского (юношеского) творчества
- Пилевина Анастасия (4 «А») – II место в окружном конкурсе «Учитель на странице книг»
- Никулин Андрей (3 «А») – лауреат окружного конкурса технического, декоративного и прикладного творчества «Герои сказок Андерсена» в номинации «Лучший рисунок»
- Власова Елена (3 «А») - лауреат окружного конкурса технического, декоративного и прикладного творчества «Герои сказок Андерсена» в номинации «Лучший рисунок»
- Арсланов Эмиль (2 «А») - лауреат окружного конкурса технического, декоративного и прикладного творчества «Герои сказок Андерсена» в номинации «Лучший рисунок»
- Черненко Оксана (11 «А») – лауреат окружного конкурса эссе «Моя семья в летописи Великой Отечественной»
- Калугина Елена (11 «А») - лауреат окружного конкурса эссе «Моя семья в летописи Великой Отечественной»
- Берщанская Ольга (11 «А») - лауреат окружного конкурса эссе «Моя семья в летописи Великой Отечественной»



- Семин Сергей (10 «А») - лауреат окружного конкурса эссе «Моя семья в летописи Великой Отечественной»
- Лыскова Анастасия (9 «А») - лауреат окружного конкурса эссе «Моя семья в летописи Великой Отечественной»
- Смирнова Александра (9 «А») - лауреат окружного конкурса эссе «Моя семья в летописи Великой Отечественной»
- Баш Виктория (8 «А») - лауреат окружного конкурса эссе «Моя семья в летописи Великой Отечественной»
- Пещерский Александр (8 «А») - лауреат окружного конкурса эссе «Моя семья в летописи Великой Отечественной»

#### **Спортивные достижения**

- л/атлетическая эстафета – 3 место в районе Гольяново
- легкая атлетика (м 95-96 гр) – 3 место в районе Гольяново
- спартакиада допризывников – 1 место в районе Гольяново
- спартакиада допризывников – 2 место в окружных соревнованиях

#### **Учебные достижения**

- команда 8 класса «А» - I место в городской телевизионной игре «Знай русский»
- Степанова Юлия (7 «А») – призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии
- Айдуллов Руслан (8 «А») - призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии
- Смирнова Вера (9 «А») - призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку
- Высоцкая Виктория (11 «А») – 100 баллов за ЕГЭ по литературе

#### **Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества учебно-воспитательного процесса.**

- широкое использование новых открытых образовательных технологий,
- использование информационных технологий в учебно-образовательном процессе,
- шире использовать творческие инициативы педагогического коллектива и отдельных учителей,
- создание благоприятных условий для работы молодых специалистов,
- использовать всевозможные формы для морального и материального стимулирования труда учителя.

**Директор школы:**

**Харламова М.В.**









